



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «اختلال خواندن و نوشتن»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: اصول توانبخشی

کد درس: ۰۱

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۱۲/۵) واحد نظری - ۰/۱۲/۵ واحد عملی بر عهده گروه گفتاردرمانی می باشد)

نام مسئول درس: دکتر سمیرا آقادوست

مدرس / مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست

پیش نیاز / هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دکترای تخصصی گفتاردرمانی - تعهد هیئت علمی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۶۳۶۰۴۲

نشانی پست الکترونیک: saghadost@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان در با اهداف کلی توانبخشی، طبقه‌بندی و تعاریف آن آشنا خواهند شد. سپس آنها با اعضای تیم توانبخشی و نقش کارشناس گفتاردرمانی در تیم آشنا می‌شوند و به طور عملی به مشاهده فعالیت‌های توانبخشی در مراکز می‌پردازند تا در آینده بتوانند در تیم توانبخشی فعالیت کنند.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آگاهی از شرح وظائف و نقش گفتاردرمانگر در تیم توانبخشی

اهداف

اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. با نقش گفتاردرمانگر در تیم توانبخشی آشنا شود.
۲. انواع توانبخشی گفتار و زبان را ذکر کند.

اهداف عاطفی:

۱. به نقش موثر گفتاردرمانگر در توانبخشی مراجعان مبتلا به انواع اختلالات گفتار و زبان و بیماری‌های مرتبط توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

۱. نمونه‌ای از ارائه خدمات گفتاردرمانی را در کلینیک مشاهده نماید.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (شامل یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری مبتنی بر حل مسئله و نمایش) استفاده می‌شود. با توجه به تعداد واحد درسی (یک واحد) و تقسیم‌بندی تدریس بین گروه‌های آموزشی (۲۵/۰ مربوط به گروه گفتاردرمانی)، تعداد ۳ جلسه کلاس برگزار خواهد شد.

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	معرفی انواع اختلالات ارتباطی و بلع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۲	نقش گفتاردرمانگر در تیم توانبخشی	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر تیم، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۳	مشاهده توانبخشی ارتباطی و بلع در محیط کلینیک	نمایش و آموزش مجازی	تکمیل چک لیست مشاهده بالینی	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، چک لیست مشاهده بالینی	دکتر سمیرا آقادوست

روش ارزیابی دانشجوی:

ارزیابی دانشجوی به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، مشارکت در شیوه‌های تدریس است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد. آزمون پایان ترم ۳ نمره، انجام تکالیف مختلف و تکمیل چک لیست مشاهده بالینی ۲ نمره می‌باشد.

منابع:

کتب:

۱. میرخانی م. مبانی توانبخشی. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، آخرین چاپ.
۲. گروه مولفان، اصول و مبانی توانبخشی. تهران: موسسه علوم و فنون معین، آخرین چاپ.

3. Louise Cummings, Introduction to Speech and Language Therapy. *Hong Kong Polytechnic University*. Publisher: Cambridge University Press.